**Коррекционно - развивающее занятие «Морское путешествие»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о жизни подводного мира; формировать у обучающихся установку на защиту окружающей среды.

**Задачи**:

Коррекционные:

Обогащение словарного запаса.

Развитие памяти, внимания, мышления.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие пространственных представлений.

Развитие и коррекция слухо-зрительной-двигательной координации.

Развитие слухового, зрительного и кинестетического анализаторов.

Воспитательные:

Воспитание уважения друг к другу. Формирование навыков сотрудничества, инициативности.

Охранительная: профилактика нарушения зрения, преодоление перегрузки обучающихся путем переключения их на разные виды деятельности.

**Содержание:**

***Психолог:*** Для начала встанем в круг!

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Мы готовы поиграть!

Не пора ли нам начать?

***Психолог:*** Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

А куда мы отправимся, нам подскажет загадка:

В нём солёная вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда. (Море)

Итак, мы отправляемся в морское путешествие! Согласны?

А на чем мы отправимся по морю? (ответы детей)

***Психолог:*** Мы поплывем на корабле.  Давайте все вместе его соберем. (собираем из крупного конструктора)

Дети строят корабль по шаблону. (слайд1)

Проходим на корабль. Занимайте места, мы отправляемся с вами в морское путешествие (дети садятся на «корабль», одевают морские бескозырки) Все готовы? Итак, в путь.

Но для того, чтобы наш корабль отправился нужно посчитать от 10 до 1

Дети считают (слайд 2 Гудок корабля)

Включаем шум моря (3 слайд море)

Ребята вы знаете что в море тоже есть жизнь?

Я предлагаю вам поиграть в игру

**Д/и «Угадай морского обитателя» (слайд 4-8)**

Пока мы плывем, я предлагаю вам поиграть в игру **«**Угадай морского обитателя»сейчас услышите звуки разных морских обитателей, вам нужно угадать, что это за животное. (ответы детей, просмотр слайда)

**Кит** - самые крупные животные в мире.

**Дельфин:** Несмотря на то, что дельфины живут в воде и похожи на рыб, на их теле нет чешуи, вместо этого их тело покрыто гладкой и нежной кожей.

**Морской котик:** Благодаря острому зрению они способны охотится даже глубоко под водой, где всегда темно. Питаются рыбой и молюсками.

**Белуха:** Это животное имеет белую кожу без рисунков.

**Чайка:** птицы которые живут на побережье моря.

(включается слайд 9 море)

***Психолог:*** Ребята, посмотрите, какое красивое море!

**Физкультминутка.**

Море очень широко. (дети широко разводят руки в сторону)

Море очень глубоко. (приседают, коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья, (выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя. (разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Почему нельзя пить морскую воду?

(морская вода – солёная)

***Психолог:***

Ребята, сейчас мы проведем опыт. Мы будем изготавливать морскую воду.

Посмотрите, я вам каждому поставила стаканчик с водой, давайте попробуем, какая вода на вкус, а какая вода на цвет? (ответы детей).

Правильно, вода без вкуса и без цвета.

А что нужно сделать, что б вода стала соленой? (ответы детей)

Давайте добавим соль в воду. Ребята попробуйте воду на вкус. Правильно, ребята, вода получилась сильно солёная, как в настоящем море.

А теперь давайте мы в воду добавим йод (вопросы детей).

В море растут водоросли и морская капуста, в этих растениях содержится большое количество йода. Сейчас я капну немного йода каждому в стакан и вы мне скажете, что изменилось (капаю йод в воду).

Теперь я предлагаю вам понюхать воду. Так пахнет морская вода.

***Психолог***: предлагаю капитану взять бинокль, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями.

Капитан, скажи, что ты видишь?

(слайд 11 остров)

Но вот смотрите, впереди остров. Давайте сойдем на него по трапу.

(трап из ортопедических дорожек)

**Психолог**: Мы вышли на песчаный берег. Весь берег усыпан песком.

Давайте познакомимся с песком.

Песок, ребята - это природный материал, опустите руки, потрогайте песок. Ощущаете, какой он мягкий, можно почувствовать каждую крупицу. Посмотрите, как он струится между пальчиками, на что похоже? Вам нравятся эти ощущения. Попробуйте что-нибудь слепить (сухой песок не лепится). Песок какой? (дети: сухой, холодный, рассыпается, щекочет пальчики, не лепится).

Ребята, давайте проверим, что находится под платком? Для этого нужно просунуть руки под платок и угадать, что это? А какой этот песок? (ответы детей).

Ребята давайте подумаем, чем отличается мокрый песок от сухого? (Дети: сухой песок рассыпается, а мокрый лепится). Еще они отличаются по цвету: сухой песок светлый, а мокрый – темный.

А теперь давайте поиграем с мокрым песком: лепим из песка разные морские фигуры. Рассматриваем поделки.

Психолог: Наше путешествие подошло к концу. Проходим на корабль и начинаем отчет от1 до 10 (гудок корабля) (слайд 13)

**Рефлексия**

Ребята вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Что нового вы узнали о море?

С какими морскими обитателями сегодня познакомились?

Какой опыт мы свами проводили?

Из какого песка у Вас получилось сделать фигурки?